ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Факультет истории, мировой политики и социологии

Кафедра истории и философии



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета истории, мировой политики

и социологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Зудов

«30» марта 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Социально-экономические проблемы в истории России»**

Научная специальность:

5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:** доктор исторических наук, профессор Канищев В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры истории и философии «7» марта 2023 года, протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |

# Цели и задачи дисциплины

**1.1. Цель дисциплины:** изучениесоциально-экономической истории России через призму отечественной историографии.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение эволюции социально-экономического развития России

-изучение особенностей освещения в отечественной историографии проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать** основные пути трансформации социально-экономической модели развития России на протяжении исторического развития; особенности освещения в отечественной историографии ключевых проблем социально-экономического развития России.

- **уметь** прослеживать тенденции социально-экономического развития России с учетом достижений отечественной историографии;

- **владеть** навыками содержательного и историографического анализа проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России.

**Место дисциплины в структуре программы** **аспирантуры:**

Дисциплина «Социально-экономические проблемы в истории России**»** относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.6.1. Отечественная история. Дисциплина являетсяфакультативной**.** Дисциплина «Социально-экономические проблемы в истории России**»** изучается в 3 семестре

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1 Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всего  часов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | 22 |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | 50 |
| *Зачет* |  |

**3.2 Содержание курса:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная) | | | | Формы текущего  контроля |
|  | Л | ПЗ | ЛЗ | СР |  | |
|  | Тема 1.  Социально-экономические проблемы в истории России эпохи Древней Руси и Средневековья | 2 | 4 | - | 10 | Тестовые задания | |
|  | Тема 2.  Особенности социально-экономического развития России в 17-начале 20 вв. | 4 | 4 | - | 20 | Тестовые задания | |
| 3 | Тема 3. Социально-экономическое развитие советского общества | 4 | 4 | - | 20 | Тестовые задания | |

**Тема 1. Социально-экономические проблемы в истории России эпохи средневековья**

Лекция.

М.Н.Покровский: «экономический материализм» и торговый капитал в русской истории.

Дискуссии 1930-1980-х годов об общественном строе Киевской Руси: родовое общество, рабовладельческий строй или ранний феодализм. Обсуждение (1940-1980-е гг.). Проблемы истории аграрного строя и закрепощения крестьянства в XV – XVII вв.

**Практическое занятие**

1. Утверждение формационного подхода к объяснению средневекового развития России.
2. Соотношение политических социально-экономических предпосылок объединения русских земель в XIV – XVII вв.
3. Роль крепостного права в истории России.

**Самостоятельная работа**

Анализ дореволюционной, советской и постсоветской литературы по истории социально-экономического развития России в 10-17 вв.

**Тема 2. Особенности социально-экономического развития России в 17-начале 20 вв.**

## Лекция.

## Дискуссия о "восходящей" и "нисходящей" стадия феодализма. Изучение генезиса капитализма в России. Дискуссии о промышленном перевороте в России в середине XIX в. (1920-1970-е гг.). Историография социально-экономического развития России в пореформенный период: промышленное, финансовое, аграрное развитие. Проблема империализма в России.

**Практическое занятие.**

1. Проблемы перехода от феодализма к капитализму в России в советской историографии.
2. Соотношение модерна и традиции в социально-экономической истории России Нового времени.

**Самостоятельная работа**

Анализ дореволюционной, советской и постсоветской литературы по истории социально-экономического развития России в 17 – начале 20 вв.

**Тема 3. Социально-экономическое развитие советского общества**

**Лекция**

Изменения социальной структуры советского общества. 1917-1980-е гг. Соотношение "военно-коммунистических" и рыночных подходов в экономике СССР. Особенности советской плановой экономики. Переломные и кризисные явления в социально-экономическом развитии: коллективизация, индустриализация, единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны», «застой».

**Практическое занятие.**

1. Первые социалистические преобразования в экономике и обществе Советской России.
2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства СССР в 1930-е гг.
3. Экономический рывок 1950-1960-х гг.: достижения и просчеты.

**Самостоятельная работа**

Анализ советской и постсоветской литературы по истории социально-экономического развития России в 20 в.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** тестовые задания

**4.2 Задания текущего контроля**

Типовые тестовые задания

**Тема № 1.**

1. Для М.Н. Покровского было (а) характерно:

а) недооценка роли торгового капитала в русской истории

b) **преувеличение роли торгового капитала в русской истории**

с) адекватная оценка роли торгового капитала в русской истории

1. Отправным моментом в научных спорах по проблеме социально-экономического строя Древней Руси стал доклад в 1932 г.

а) И. И. Смирнова

b) С. В. Бахрушина

с) **Б. Д. Грекова**

3.И. И. Смирнов считал, что в Древнерусском государстве:

а) не было рабовладения

b) **существовало рабовладение**

с) не было категорий зависимых людей

1. Временем зарождения феодальных отношений в Древней Руси Б.Д. Греков считал:

а) **IХ в.**

b) XI в.

с) XIII в.

1. В исследовании ленинградского историка В. В. Мавродина одним из источников формирования феодальных отношений в Древней Руси называлось:

а) феодализация жречества

b) феодализация категорий зависимых людей

с) **оседание в городах варягов и превращение варяжских викингов, купцов-разбойников в результате слияния с местной славянской знатью в господствующую прослойку**

6. Б. А. Рыбаков на основе привлечения новых археологических источников пришёл к выводу о том, что:

а) на протяжении периода VI - IХ вв. сохранялся первобытнообщинный строй

b**) период с VI по IХ век является временем неуклонного роста предпосылок феодализма**

с) на протяжении периода VI - IХ вв. полностью сложились феодальные отношения

7. Концепция И. Я. Фроянова гласила, что Древняя Русь XI-XII вв. была:

а) общинной

b) рабовладельческой

с) **совмещающей в себе общинный, рабовладельческий и феодальный уклады**

8. Служилая кабала – это:

а) **документ о добровольном поступлении в холопы**

b) документ о поступлении на службу в войско

с) документ о наследственном холопстве

9.Пожилое – это:

а) **плата крестьянина феодалу при смене владельца**

b) плата населения кормленщику

с) судебная пошлина

10. Особенность в организации церковной вотчины на Руси С.В. Юшков видел в:

а) использовании рабского труда

b) **отказе от рабского труда**

с) привлечении к работе священнослужителей

11. Н.Л.Рубинштейн подчеркивал, что первым по времени возникновения в Киевской Руси было:

а) **княжеское землевладение и хозяйство**

b) боярское землевладение

с) монастырское землевладение

12. Годы под названием "Заповедные" означали:

а) годы сыска беглых крестьян

b) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу

с) **запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому**

Тема № 2.

1. Н.М. Дружинин относил начало капиталистического развития России к:

а) XVI в

b) **XVII в.**

с) XVIII в.

1. М.В.Нечкина в 1954 г. обосновала положение о:

а) феодальном характере крепостной мануфактуры

b) капиталистическом характере крепостной мануфактуры

с) **«восходящем» и «нисходящем» периодах в истории феодализма в России**

1. И.Д. Ковальченко, критикуя концепцию генезиса капитализма, в основе которой лежал процесс буржуазного расслоения:

а) исходил из того, что рост товарного производства стимулировал расширение рынка рабочей силы.

b) **выделял в особый этап развития капитализма в России рост мелкотоварного производства**

с) считал решающим фактором формирования капитализма в России иностранное влияние

4. По мнению В.К.Яцунского до реформы 1861г. в России:

а) **капиталистические отношения проявлялись лишь в виде слабых ростков**

b) существовали развитые капиталистические отношения

с) существовали только феодальные отношения

5. Проблема формирования всероссийского рынка рассматривалась в ходе научной полемики 40 - 60-х годов XX в. с точки зрения:

а) симбиоза феодального и капиталистического производства

b) сохранения феодального производства

с) **зарождения капиталистического производства**

6. Суть общесоюзной дискуссии 1965 г. по проблеме перехода России от феодализма к капитализму сводилась к:

а) **выяснению места капиталистических отношений в феодально-крепостнической системе**

b) полному отрицанию наличия капиталистических отношений в феодально-крепостнической системе

с) признанию обратимости капиталистических изменений в феодально-крепостнической системе

Тема № 3.

1. Для советской исторической науки до начала перестройки при изучении индустриализации в СССР было свойственно исходить из приоритета интересов:

a) кулачества

b) **рабочего класса и беднейшего крестьянства**

с) интеллигенции

2. Отказ от политики НЭПа в конце 1920 – х гг. и переход к политике форсированной индустриализации считался в советской исторической науке конца 1980 – х гг.:

a) оправданным политически

b) оправданным экономически

с) **неоправданным**

3. Советская система народного хозяйства, сложившаяся после индустриализации, Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления соответствовала, по мнению ряда российских историков, названию:

a) «социализма с человеческим лицом»

b) «шведского социализма»

с) **мобилизационного социализма**

4. «Концепция урбанизации» А.С. Сенявского, объясняющая причины преобразования всех сторон общественной жизни в СССР в конце 1920 – 1930 - е гг. на «городских началах», придавала важное значение:

a) стимулированию общественных инициатив

b) **предельно жесткому государственному регулированию в определенной идеологической упаковке**

с) идеи автономии общества от государства

5. «Концепция государственного капитализма», исходившая из существования в СССР государственно-монополистического капитализма, выдвигала на роль «новой буржуазии»:

a) рабочий класс

b) крестьянство

с) **партийное руководство**

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Источники и историография российской социально-экономической истории.
2. Экономика и социальная структура Древней и Средневековой Руси.
3. Социально-экономическая модернизация города и села в России и в СССР XIX – XX вв.
4. Влияние революции 1917 года и Гражданской войны на социально-экономическое положение в России.
5. Социально-экономическое развитие в годы НЭПа.
6. «Великий перелом», форсированная модернизация и урбанизация, социальная политика государства в 1930-е гг.
7. Экономика и общество СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Социально-экономические процессы в СССР во второй половине 20 в.
9. Изменения структуры занятости населения России в 19 – начале 20 в.
10. Изменения структуры занятости населения Советской России и СССР в 1917 – 1991 гг.

Задания для зачета

1. Продемонстрировать умение обрабатывать источники по российской социально-экономической истории 18-20 вв. и опираться на достижения отечественной историографии.
2. Продемонстрировать умение выяснять хозяйственный уклад и социальную структуру Древней и Средневековой Руси через призму историографических дискуссий.
3. Продемонстрировать умение прослеживать тенденции социально-экономической модернизации города и села в России и в СССР XIX – XX вв.
4. Продемонстрировать умение прослеживать влияние революции 1917 года и Гражданской войны на социально-экономическое положение в России
5. Продемонстрировать умение прослеживать социально-экономическое развитие в годы НЭПа с учетом достижений отечественной историографии.
6. Продемонстрировать умение сопоставлять существующие в отечественной историографии подходы к изучению форсированной модернизации, урбанизации и социальной политики государства в 1930-е гг.
7. Продемонстрировать умение выяснять суть механизма мобилизации экономики и общества СССР в годы Великой Отечественной войны
8. Продемонстрировать умение прослеживать тенденции социально-экономического развития в СССР во второй половине 20 в.
9. Продемонстрировать умение прослеживать изменения в структуре занятости населения России в 19 – начале 20 в.
10. Продемонстрировать умение прослеживать изменения в структуре занятости населения Советской России и СССР в 1917 – 1991 гг.

**4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Основные показатели достижения результата |
| зачтено» | Знает основные пути трансформации социально-экономической модели развития России на протяжении исторического развития; особенности освещения в отечественной историографии ключевых проблем социально-экономического развития России. Умеет прослеживать тенденции социально-экономического развития России с учетом достижений отечественной историографии; Владеет навыками содержательного и историографического анализа проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России. |
| «не зачтено» | Не знает основные пути трансформации социально-экономической модели развития России на протяжении исторического развития; особенности освещения в отечественной историографии ключевых проблем социально-экономического развития России. Не умеет прослеживать тенденции социально-экономического развития России с учетом достижений отечественной историографии; не владеет навыками содержательного и историографического анализа проблематики, связанной с социально-экономическим развитием России. |

# 5. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины

**5.1 Основная литература:**

1. Аврех, А.Л. Рождение советской экономики. Экономическая история России. 1917-1920 гг.: Учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2001 .— 242 с.

2. Рубин, В.А. Экономическое и социально-демографическое развитие российских тыловых городов в период Великой Отечественной войны: (на примере крупных индустриальных центров Южного Урала): монография / В.А. Рубин .— Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2010

3. Ин-т российской истории РАН. История предпринимательства в России / Ин-т российской истории РАН; [Авт. кол. В.И.Бовыкин и др.] .— М. : РОССПЭН, Кн. 2:Вторая половина XIX-начало ХХ века . 2000 .

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Становление банковской системы России в середине ХV111-начале ХХ вв. [Текст] // Банки и банковские операции в России / В.И. Букато, Ю.В. Головин, Ю.И. Львов .— М., 2002

2. Ин-т российской истории РАН. История предпринимательства в России /Ин-т российской истории РАН ; [Отв. ред. А.В.Семенова] .— М. : РОССПЭН, Кн. 1: От средневековья до середины XIX века .— 2000 .— 480 с.

1. Клисторин, В. И.. "Лихие девяностые" глазами экономиста] / В. И. Клисторин // ЭКО .— 2014 .— № 10 .— С. 181-189 .— (Размышления над книгой)

**5.3 Иные источники:**

1. Портал «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collection.edu.ru/
3. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
5. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297
6. Журнал «Отечественные архивы» http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy
7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRSMART» (старое название  « IPR books») | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт» | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | <https://e.lanbook.com/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| БД AIPP E-Book Collection I + Collection II – полнотекстовые коллекции книг издательства AIP Publishing в области прикладной и химической физики, биологии, энергетики, оптики, фотоники, материаловедения и нанотехнологий и др. | <https://www.scitation.org/ebooks> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package   – полнотекстовые политематические базы академических журналов | [www.nature.com](http://www.nature.com) |
| БД 2021 - 2023 eBook Collections  издательства Springer Nature  – полнотекстовая политематическая база академических книг | <https://link.springer.com/> |
| Математические журналы –  МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов | [http://www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru/) |